

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оц.	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,0	2,0
Иные формы	214	214
Итого	216	216

Программу практики составил(и):

Зав.каф. ТМПИИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – овладение умениями анализа и планирования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в учебном заведении

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка 1-4;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам 1-2;
- Предпринимательская деятельность 1-5
- Учебная практика (ознакомительная практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика обучения иностранным языкам 3
- Инновации в преподавании иностранных языков
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные

учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: законодательство в области образования; нормы права в отношении различных субъектов образовательного процесса; понятие задачи обучения ИЯ
		Уметь: применять нормы права в отношении различных субъектов образовательного процесса; анализировать задачи и содержание, ресурсы (УМК) в обучении ИЯ
		Владеть: навыками правовой культуры; умениями анализа
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: понятие «субъекты образовательного процесса»; принципы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
		Уметь: вступать в адекватное речевого и социального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса на основе уважения, соблюдения этических принципов
		Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью и готовностью уверенно осуществлять речевое и социальное взаимодействие
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: основные компоненты основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ
		Уметь: анализировать структуру и логику основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Знать: как формулировать цель и задачи рабочей программы обучения иностранным языкам, как структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы Уметь: формулировать цель и задачи

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	рабочей программы обучения иностранным языкам, структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы
		Владеть: способностью и готовностью совершенствовать имеющиеся программы по обучению ИЯ, дополняя их самостоятельно разработанными элементами, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: основы планирования результатов и систем оценивания, объекты контроля и критерии оценки по иностранным языкам; возможности ИКТ для контроля и оценивания
		Уметь: планировать результаты, выделять объекты контроля, разрабатывать средства диагностики и оценки речевых умений обучающихся по иностранным языкам, в т.ч. с использованием ИКТ Владеть: умениями адекватно оценивать результаты обучения, в т.ч. с использованием ИКТ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цифровые платформы и технологии для планирования элементов урока ИЯ
		Уметь: использовать цифровые платформы и технологии для планирования элементов урока ИЯ
		Владеть: информационной компетенцией выбора и использования цифровых ресурсов для проектирования учебной деятельности по ИЯ

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Установочная конференция: ознакомление практикантов: - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с местами прохождения практики и групповыми руководителями; с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций; - инструктаж по технике безопасности.	6	2	50	Договор Инд.график Задание 1,2
	Этап 2. Основной: - ознакомление с программами по иностранным языкам для конкретных классов (где предстоит проходить педагогическую практику), с учебными пособиями; - наблюдение за деятельностью педагогов: на уроке, во внеурочной деятельности; анализ применяемых технологий, форм, методов - совместный с педагогами анализ УМК, программы обучения;	6	200		
	Этап 3. Заключительный: подготовка отчета по практике	6	12		
ПА	Зачет с оценкой	6	0,2	-	-
СРП	Итоговая конференция по практике: Индивидуальная консультация	6	1,8	50	Собеседование. Отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике
Итого:			216	100	

Схема расчета итогового балла

Сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным практикой

8. Образовательные технологии

1. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – беседы с использованием метода анализа конкретной ситуации, планов, учебных пособий.

2. *Информационные технологии*. Форма – использование компьютера и Интернета в изучении нормативно-правовых актов.

3. *Технологии обучения в сотрудничестве*. Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – беседа с куратором, действующим преподавателем.

9. Методические указания

9.1. Руководство практикой студентов осуществляется со стороны кафедры и учебного заведения, а именно:

- групповым руководителем от кафедры;
- преподавателями кафедры;
- представителями учебного заведения.

За каждым руководителем закреплены определенные функции (см. ниже).

Подготовительный этап практики организуется и проводится кафедральным руководителем подпрактики, который является ее координатором. На этом этапе важно согласовать работу разных структур и людей: школ и администраций, кафедр и секций, участвующих в практике.

Для каждого студента назначается руководитель из числа преподавателей кафедры (в соответствии с нагрузкой преподавателя, определенной заведующим кафедрой в начале учебного года).

9.2. Функции руководителя практики от кафедры:

1) организаторская:

- обеспечивает взаимодействие практиканта и учителя-наставника (действующего преподавателя);
- обеспечивает знакомство практиканта с документацией, обеспечивающей образовательный процесс;
- регулирует проблемы, возникающие по ходу практики (расписание, конфликты и пр.);

2) учебно-методическая:

- консультирует студентов при планировании (в случае необходимости), проверяет их задания;
- отвечает за соблюдение студентами режима учебно-воспитательного учреждения;
- принимает участие в установочной и итоговой конференции;

3) контролирующая:

- проверяет ведение студентами документации практики (ведение дневника, запись результатов самоанализа и т.д.);
- проверяет соблюдение студентами режима учебно-воспитательного заведения.

9.3. Функции представителя учебного заведения (учителя-наставника, преподавателя ИЯ в конкретной учебной группе):

1) организаторская:

- обеспечивает знакомство практикантов с рабочей программой, УМК, который используется в обучении;
- знакомит практикантов с расписанием занятий;

2) учебно-методическая:

- обеспечивает практиканту посещение и наблюдение занятий, знакомит с практическими приемами;
- консультирует практикантов по планированию занятий, внеклассных мероприятий;

- анализирует работу практикантов, дает критические замечания, рекомендации по планированию занятий;
- 3) *контролирующая*:
- контролировать выполнение студентами заданий.

9.4.Рекомендации для студента:

Для прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики необходимо посетить учебное заведение, куда студент направлен, ознакомиться со структурой, должностными инструкциями, основными документами, организующими образовательный процесс. Выполнить задания. По окончании практики необходимо составить отчет и предоставить его на кафедре. Защита отчета происходит во время итоговой конференции.

9.4.1. Схема анализа УМК (учебника) по ИЯ

1. Что входит в состав УМК? Насколько компоненты самостоятельны? Дополняют друг друга?
2. Насколько УМК соответствует образовательному стандарту?
3. Достаточен ли представленный материал? Возможно ли освоить все разделы УМК при существующей сетке часов?
4. Удобен ли УМК в группах с различной наполняемостью? В группах с различной языковой подготовкой?
5. Соответствует ли материал УМК ступени обучения и уровню подготовки учащихся?
6. Соответствует ли содержание УМК интересам, возрастным особенностям?
7. Насколько современна концепция, положенная в основу УМК?
8. Достаточно ли упражнений для формирования навыков?
9. Каким видам речевой деятельности обучают?
10. Какова структура учебника?
11. Имеются ли тестовые материалы?
12. Соответствуют ли материалы требованиям контроля (подготовка к ЕГЭ)?
13. Отвечают ли тексты требованиям аутентичности? Разножанровости?
14. Присутствует ли достаточная социокультурная основа?
15. Что входит в состав Книги для учителя? Достаточно ли материалов?
16. Есть ли аудиовизуальные средства обучения? Оцените их качество.
17. Соответствует ли УМК коммуникативной методике?
18. Учитываются ли особенности родного языка учащихся?
19. Как оформлен УМК?
20. Есть ли преемственность, разработаны ли УМК для всех ступеней?

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2	Отчет по практике Задания 1,2 Вопросы к зачету с оценкой № 1-20
УК-3	Отчет по практике Задания 1,2 План внеурочной деятельности
ОПК-2	Отчет по практике Задания 1,2 Вопросы к зачету с оценкой № 1-20
ОПК-7	Отчет по практике Задания 1,2 Вопросы к зачету с оценкой № 1-20
ОПК-9	Отчет по практике Задания 1,2 Вопросы к зачету с оценкой № 1-20

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Отчет по практике

Задание №1:

Проанализировать программу по учебному предмету «Иностранный язык», на базе которой ведется обучение в выбранном классе, познакомиться с тематическими планами. Отразить сведения в отчете.

Критерии оценки:

15 баллов – выполнен достаточно полный грамотный анализ рабочей программы, тематического плана, представлены полные ответы на все вопросы

10 баллов – выполнен полный, но недостаточно грамотный анализ основных компонентов рабочей программы, тематического плана, представлены ответы на все вопросы

5 баллов – выполнен частичный анализ основных компонентов рабочей программы или тематического плана, ответы на вопросы поверхностные, неполные

0 баллов – анализ не выполнен

Задание №2:

Изучить УМК, на базе которого ведется преподавание ИЯ в учебном заведении (см. п.9.4.1). Отразить сведения в отчете.

Критерии оценки:

20 баллов – выполнен полный грамотный анализ всех компонентов УМК, представлены развернутые ответы на все вопросы

15 баллов – выполнен достаточно полный грамотный анализ большинства компонентов УМК, представлены полные ответы на все вопросы

10 баллов – выполнен полный, но недостаточно грамотный анализ основных компонентов УМК, представлены ответы на все вопросы

5 баллов – выполнен частичный анализ основных компонентов УМК, ответы на вопросы поверхностные, неполные

0 баллов – анализ не выполнен

Задание № 3. Отчет по практике

Этапы выполнения:

Подготовьте титульный лист и акт

Ответьте на вопросы отчета

Приложите анализ программы обучения

Приложите анализ УМК

Подпишите акт в образовательной организации

Критерии оценки:

50 баллов – отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 85-100%

40 баллов – отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 75-84%

30 баллов - отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 70-74%

20 баллов - отчет сдан вовремя, не в полном объеме, оригинальность отчета 65-69%

10 баллов - отчет сдан с опозданием, не в полном объеме, оригинальность отчета менее 65%

0 баллов – отчет не представлен или представлен не в полном объеме, оригинальность менее 50%

Приложение 1

Отчет и акт

1. Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический

Кафедра «Теория и методика преподавания

иностранных языков и культур»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ).

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____

(И.О.Фамилия)

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

**(направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный
язык**

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ

ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА: _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

МП
(от организации)

Тольятти 20____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методическая работа:

- место практики, характеристика

2. Анализ рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- количество проанализированных программ, для какого класса;
- описание анализа;
- выводы, рекомендации.

3. Анализ УМК по иностранному языку:

- Наименование, библиографические данные
- Место УМК в Федеральном перечне

4. Организационная работа:

- ведение документации по практике.

5. Заключение:

- анализ результатов практики (чему научились, эффективность практики);
- общее впечатление о практике (была ли полезна, были ли затруднения);
- пожелания и предложения в адрес кафедры и школы по лучшей организации практики.

3. Образец акта о прохождении практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический
Кафедра «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
(направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный язык

ГРУППА _____

Проходил _____ практику
(наименование практики)

В _____
(наименование организации)

В период с _____ по _____

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

МП

Тольятти 20 _____

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Закон об образовании в РФ
2.	Примерная основная образовательная программа
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
6.	Субъекты образовательных отношений
7.	Структура учебно-воспитательного процесса
8.	Требования к обучению иностранным языкам для определенного возрастного этапа.
9.	Программа по иностранным языкам.
10.	Содержание обучения ИЯ по возрастам
11.	УМК по английскому языку, используемые в учебном заведении.
12.	Проектирование и планирование учебного процесса по ИЯ
13.	Тематический план
14.	Цели и задачи обучения ИЯ по возрастам
15.	Средства обучения ИЯ

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Сумма баллов по накопительному рейтингу от 85 до 100
	«хорошо»	Сумма баллов по накопительному рейтингу от 70 до 84
	«удовлетворительно»	Сумма баллов по накопительному рейтингу от 55 до 69
	«неудовлетворительно»	Сумма баллов по накопительному рейтингу менее 55 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам: теория и практика	Учебное пособие	2021	Репозиторий ТГУ

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2.	Пирожкова А. О.	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
2. <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] :. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 – . – Режим доступа : <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>
7. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
9. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 – . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
10. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842 – . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения	Доска аудиторная (маркерная), стол

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья